



Altijd en overal nieuws?

Vorbereiding:

- Laat de leerlingen eerst een dag nieuwsdagboeken bijhouden zonder de [Nieuwsservice](#) te gebruiken. Vraag dan de Bezorgdienst voor leerlingen aan en bespreek na de bezorging van twee weken de houding ten opzichte van het volgen van het nieuws.

Onderwijsniveau: voortgezet onderwijs, onderbouw

Vak: Nederlands (burgerschap, mediawijsheid)

Lesduur: voor- en nabespreken elk 20 minuten op verschillende dagen

Leerdoel: leerlingen weten dat nieuws (ongemerkt) veel aanwezig is in het dagelijks leven

Werkvorm: klassikale introductie en afsluiting, kern gedurende een dag individueel

Introductie (20 minuten)

Kunnen de leerlingen inschatten hoe vaak ze per dag in aanraking komen met nieuws? Waarschijnlijk geven de meeste leerlingen aan dat ze nauwelijks of zelfs nooit het nieuws volgen. Maar klopt dat beeld wel? Komen ze echt zo weinig in aanraking met nieuws? Nieuws is vaker aanwezig dan je denkt. Spreek af dat de leerlingen een dag lang bijhouden waar en hoe ze nieuws tot zich nemen. Het gaat niet alleen om de officiële en geplande kanalen. Ook als je op internet min of meer per ongeluk op nieuws stuit, je ouders een nieuwsonderwerp bespreken, iemand je iets vertelt, je iets leest op Facebook of Twitter of als je per ongeluk in een (radio)nieuwsuitzending valt, dan telt dat mee.

Spreek eventueel ook af wat bij deze opdracht de gebruikte definitie van nieuws is. Gaat het alleen om nieuws over de grote onderwerpen als politiek en oorlogssituaties of ook om sport- en lokaal nieuws. En hoe wordt omgegaan met achtergronden bij het nieuws? Telt dit ook mee?

Kern (een dag)

De leerlingen noteren gedurende een dag waar en hoe ze in aanraking komen met nieuws.

Afsluiting (20 minuten)

- Bespreek de nieuwsdagboeken klassikaal. Zijn de leerlingen verbaasd over het aantal momenten op een dag waarop ze (ongevraagd) in aanraking komen met nieuws? Zijn er grote verschillen tussen leerlingen? En hoe is dat tijdens vakanties? Zijn de leerlingen dan helemaal verstoken van nieuws of zijn er dan ook momenten waarop je toch met nieuws in aanraking komt?
- Bespreek ook of de leerlingen zich nog gebeurtenissen kunnen herinneren waarvoor ze meer het nieuws wilde volgen dan gebruikelijk? Bijvoorbeeld: Olympische Spelen, de troonsopvolging, tsunami in Azië, natuurgeweld in Filipijnen, onrusten in Midden-Oosten.
- Geef de leerlingen na deze les op voor de Bezorgdienst voor leerlingen. Vraag na de bezorgperiode van twee weken naar de houding ten opzichte van het volgen van het nieuws. Is hun houding veranderd? Hebben ze meer interesse om het nieuws te volgen?



Extra

Laat de leerlingen een verhaal schrijven over iemand die door omstandigheden een jaar lang helemaal geen nieuws heeft kunnen volgen. Kan deze persoon zomaar de draad weer op pakken of zal het lastig zijn om de wereld te begrijpen? Er zijn ook diverse films waarin wordt gespeeld met dit gegeven, bijvoorbeeld *Goodbye Lenin!* en *Blast from the past*.