



Verskillende perspectieven op hetzelfde nieuws

Vorbereiding:

- Verzamel voorbeelden van berichten waar verschillende lezersperspectieven bij mogelijk zijn, bijvoorbeeld voetbalwedstrijdverslag, reportage van bijeenkomst politieke partij, reportage over oorlogsgebied, artikel over werkloosheid.
- Zorg voor voldoende dag- en weekbladen en de beschikbaarheid van nieuwssites. Maak hiervoor gebruik van de Bezorgdienst voor docenten en/of de [Nieuwsmediaportal](#) van de [Nieuwsservice](#).

Onderwijsniveau: voortgezet onderwijs, bovenbouw

Vakken: Maatschappijleer/ Maatschappijwetenschappen, Nederlands

Lesduur: 50 minuten

Leerdoelen: leerlingen weten dat de interpretatie van nieuws voor iedereen verschillend is.

Leerlingen weten dat de interpretatie van nieuws onder andere wordt bepaald door voorkennis en persoonlijke interesses.

Werkvorm: klassikale introductie en afsluiting, kern in kleine groepjes

Introductie (10 minuten)

Laat de leerlingen één van de voorbeeldartikelen lezen. Kies bij voorkeur een artikel waarvan u weet dat er onderlinge verschillen zullen zijn bij de interpretatie van het artikel. Bijvoorbeeld een politiek getint artikel, een artikel over een voetbalwedstrijd of een artikel over een land waar enkele leerlingen meer betrokken bij zullen zijn dan andere leerlingen omdat zij of hun familie in dit land zijn geboren. Vraag enkele leerlingen na het lezen van het artikel naar hun interpretatie van het artikel. Vragen die aan bod kunnen komen zijn: vind je het een positief of een negatief artikel? Begrijp je het artikel? Vind je het artikel geloofwaardig? Concludeer dat de interpretatie van een artikel persoonsgebonden is. De interpretatie van een artikel hangt bijvoorbeeld af van je voorkennis en persoonlijke betrokkenheid.

Kern (30 minuten)

1. De leerlingen zoeken in kranten artikelen waar verschillende perspectieven bij mogelijk zijn. Ze omschrijven minimaal twee fictieve lezers van het artikel, bijvoorbeeld:

- Wedstrijdverslag van PSV-Ajax, lezers: Ajax-supporter, PSV-supporter, Utrecht-supporter
- Reportage over oorlogsgebied, lezers: VN-medewerker, burger uit het gebied, jijzelf
- Reportage over partijbijeenkomst, lezers: lid politieke partij, lid van andere politieke partij, iemand zonder duidelijke politieke voorkeur
- Artikel over werkloosheid, lezers: werkloze, iemand die zeker is van zijn baan
- Artikel over natuurramp in Azië, lezers: iemand van hulporganisatie, iemand met familie in getroffen gebied, iemand zonder speciale interesse in het gebied, klimaatdeskundige

2. De leerlingen geven hun artikelen aan elkaar. Bij elk artikel krijgen ze ook de omschrijving van de fictieve lezer van het betreffende artikel. Elke leerling krijgt meerdere artikelen en lezersperspectieven. De leerlingen verplaatsen zich in het lezersperspectief en schrijven in een paar regels op hoe de betreffende lezer het artikel interpreteert. Ze laten daarbij in ieder geval de volgende vragen aan bod komen: vind je het een positief of een negatief artikel? Begrijp je het artikel? Vind je het artikel geloofwaardig? Zet het artikel je aan tot actie?



3. De leerlingen bespreken de verschillende interpretaties met elkaar.

Afsluiting (10 minuten)

1. Bespreek de opdracht klassikaal na.

2. Behalve het perspectief van de lezer, heb je ook te maken met het perspectief van de schrijver. Natuurlijk hoort een journalist zo neutraal mogelijk te berichten maar lukt dit ook altijd? Zijn de leerlingen artikelen tegen gekomen waarin de schrijver niet helemaal neutraal was? Zien leerlingen ook verschillen tussen nieuwstitels?

Differentiatie

In plaats van nieuwsartikelen kan deze les ook naar aanleiding van nieuwsuitzendingen. Gebruik hiervoor de Nieuwsmediaportal.