



Praktijkvoorbeeld: Leerlingen Friesland College maken nieuwscollage rondom 4 en 5 mei



Henriëtte Huitema, docent mediavorming op het Friesland College, vroeg naar aanleiding van [de lessuggestie voor 4 en 5 mei](#) de Nieuwsservice aan. Haar leerlingen hebben met de [Bezorgdienst voor leerlingen](#) verschillende kranten ontvangen op hun thuisadres. Ze hebben vanaf 28 april twee weken lang dagelijks het nieuws gevolgd en artikelen verzameld rondom 4 en 5 mei. Lees hier het verslag.



Nieuws in de klas plaatste de volgende lessuggestie voor 4 en 5 mei: 'Volg het nieuws rond deze dagen: laat leerlingen artikelen verzamelen, volg het nieuws of juist de achtergronden. Onderzoek bijvoorbeeld met uw klas waar u wel of juist geen verbinding kunt leggen tussen de actualiteit en de geschiedenis. Door de actualiteit en het nieuws te gebruiken, worden uw lessen betekenisvoller'.



Henriëtte Huitema vroeg de Nieuwsservice aan voor haar leerlingen met de volgende opdracht: 'Verzamel alle artikelen rondom 4 en 5 mei. Dit thema mogen jullie ook vertalen naar vandaag de dag, dus jullie mogen ook artikelen verzamelen die met vrijheid/oorlog/onderdrukking in brede zin, of met vandaag de dag te maken hebben.' Van deze verzameling hebben de leerlingen

een collage op A2 formaat gemaakt en deze aan de klas gepresenteerd.

Het koppelen van de Nieuwsservice aan 4 en 5 mei beviel Henriëtte erg goed. 'Het was interessant om te zien dat de meeste leerlingen artikelen uitknipten die letterlijk met 4 en 5 mei te maken hadden, terwijl een enkeling juist artikelen verzamelde die meer gebaseerd zijn op hedendaagse gebeurtenissen. Zo konden we verbanden leggen tussen de actualiteit en geschiedenis'. De docent besprak met de leerlingen de betekenis van 4 en 5 mei, waarom deze dagen er zijn en hoe de leerlingen hier over denken. 'De leerlingen waren het er bijna allemaal over eens dat de 4 mei herdenking en de 5 mei viering moeten blijven bestaan'.

Nieuws in de klas biedt de [Nieuwsservice](#) kosteloos aan voor scholen en kan bij veel (terugkerende) onderwerpen of actuele gebeurtenissen gekoppeld worden aan de les. Doordat de leerlingen thuis het nieuws volgen kost het





relatief weinig onderwijstijd. Het is een vrij eenvoudige opdracht die leerlingen toch enthousiast maakt. De onderzoekende en producerende opzet stimuleert de betrokkenheid bij het onderwerp en de koppeling met de actualiteit maakt de opdracht betekenisvol voor leerlingen. Door het nieuws in de les te gebruiken, werken leerlingen gelijktijdig aan taalvaardigheid, mediawijsheid en burgerschap.

